

Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Christianshavn Asyl

Pædagogisk konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: 23.3 2023

Deltagere ved faglig dialog (titler): hele personalegruppen, leder og forældrebestyrelsesrepræsentant

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn:

Institutionen er en del af et netværk med en 2 strenget forældrebestyrelse. Der var afbud fra institutionsbestyrelsen

Selvregistrering og siden sidst

Evt. opmærksomhedspunkter ift. Selvregistrering:

Evt. opmærksomhedspunkter ift. institutionens arbejde med opfølgning på sidste tilsyn: Observationerne viser at der er blevet arbejdet målrettet med sidste års anbefalinger.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Sjældent / I ringe grad eller slet ikke	Af og til / I mindre grad	Ofte / I nogen grad	Altid eller næsten altid / I høj grad	
			x	Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
		x		Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
			x	Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
		x		Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
		x		Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
			x	Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses:

Evt. relevante informationer fra observationer:

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering. Den mindre gruppestruktur giver gode betingelser for nærvær og fordybelse, hvilket observationerne viser sker i alle grupper. Dog obs på at tydeliggøre det pædagogiske formål med fokus på børnenes indbyrdes samspil, når man går på legepladsen i den lille gruppe og i garderoben. Der skal skabes et fælles 3. ved at spejle børnenes handlinger via italesættelse, så de kan få samspil med hinanden.

Børns aktive deltagelse og samspil går som en rød tråd i alle måltider. De hælder og smører selv, de opfordres til at dele ud, række service til hinanden.

Husk at alle rutiner skal tilbyde samspil som er præget af ro og nærvær herunder også morgenmåltidet. Betingelserne for at skabe et sådant læringsrum for børnene mindskes, når alle voksne samarbejder omkring hele børnegruppen. Man risikerer hurtigt at blive hvirvlet ind i en praktisk serviceposition, der står op til forskel fra at være den siddende rollemodel der viser og gør det samme, som børnene gør. Til gengæld lykkedes det at få alle børn inkluderet i samlingen på gulvet. Her var alle børn og voksne sprogligt og kropsligt deltagende i den store gruppe.

I den faglige dialog fremgår det, at:

Personalet kan genkende konsulentens observationer. Vuggestuepersonale fortæller, at man allerede nu øver og understøtter børnenes indbyrdes indspil også i garderoberne. Således er billeder på børnenes pladser med til at give et overblik for børnene, som yderligere understøtter, at de både kan gøre selv og hjælpe hinanden.

Derudover oplever personalet på Vildbasserne, at børnene har særlig mange positive samspil med hinanden på deres egne initiativer i garderobesituationerne. Vi talte om at gå tidligere ud i garderoben med fokus på understøtte dette værdifulde sociale rum, som børnene skaber på deres egne initiativer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Husk altid at tale med hinanden om det pædagogiske formål i situationerne til forskel fra hvem gør hvad med hvem. F.eks. når vi maler, går på legepladsen, er i rutiner – hvad er det så vi ønsker, at børnene skal gøre eller øve alene og sammen? Og hvad skal jeg som voksen gøre for at understøtte dette?

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

Sjældent / I ringe grad eller slet ikke	Af og til / I mindre grad	Oftest / I nogen grad	Altid eller næsten altid / I høj grad	
		x		Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
			x	Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
		x		Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
			x	Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
		x		Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
		x		De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer fra observationer:

Det lykkedes stort set i alle grupper at skabe eller værne om børnenes forskellige fællesskaber. Der blev observeret medarbejdere, der løbende satte ord på børnenes adfærd og signaler, tog initiativer til nye ideer og samspil, samt var aktive i at støtte børnene til samspil og lege med hinanden. Dette blev observeret i leg og rutiner. Obs på også at få implementeret denne pædagogiske praksis i garderobe og legepladssituationerne.

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg. Vuggestuen nedenunder kan med fordel videreudvikle rolle legszone med dukker, dukketøj, lille bord. Emballage til køkken (ligesom ovenover) m.m. Husk også at indrette til legeformer i vuggestuen, der lægger op til sanser eksperimenter.

I den faglige dialog fremgår det, at:

Personalet kan genkende konsulentens observationer. Vuggestuepædagogerne fortæller, at de allerede er i fuld gang med at videreudvikle på rum og indretning. F.eks. via et samarbejde med forældrene i forhold til at indsamle fødevareemballage, som de kender hjemmefra. Rummets arkitektur udfordrer grundet de mange døre og vinduer. Vi talte om kreative løsninger som høje hylder som legesteder, hvor 2 børn på skamler kan stå og lege, tæpper og andre vægløsninger.

Pædagogerne ovenpå fortæller, at tomme fødevareemballager også er pædagogisk interessante i forhold til det sansemæssige, da børnene dufter og taler sammen om, hvad de forskellige beholdere dufter af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Husk at være tydelige på, hvad den overordnede opgave går ud på i aktiviteter, rutiner og leg. Næmlig at støtte gruppesamspillet til forskel fra det enkelte barn. Via italesættelse af hvad børnene gør og derigennem skabe et fokus, som børnene kan bidrage ind i samt hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

Sjældent / I ringe grad eller slet ikke	Af og til / I mindre grad	Ofte / I nogen grad	Altid eller næsten altid / I høj grad	
			x	Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
		x		Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
		x		Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
			x	Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.
		x		De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
		x		De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer fra observationer:

Der ses medarbejdere, der agerede som sproglige og kropslige rollemodeller i høj grad (f.eks. under frokost i alle grupper og morgensamling på gulv). I forlængelse heraf observeres også medarbejdere der udøvede sprogunderstøttende strategier via italesættelse af børnenes adfærd indeholdende tillægs og forholdsord samt benævnelse af ting og begreber. Dette sås under køkkenleg, i aktiviteter og måltidsrutiner. Her lykkedes det at skabe mange samspil og fællesskaber, hvor børnene indtog kommunikative positioner via ord, lyde og krop.

Obs på at forfine vuggestuens indretning via rekvisitter, forskellige legeformer og udtryksmuligheder så denne kan tilbyde flere sproglige læringsmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at:

Personalet har arbejdet med det sprogunderstøttende målrettet gennem længere tid. Særlig sprogtrappen opleves at være et meningsfuldt pædagogisk værktøj. Sprogtrappeplakaten er f.eks. visuel tydelig i børnehavestuen nedenunder. Vi talte om, at observationerne viser, at det lykkedes for personalet i alle grupper at skabe fælles samtaler, hvor børnene både kommunikerede med hinanden og de voksne. Vi talte også om den reflekterende fælles tænkning som et meningsfuldt pædagogisk greb til at få

samtaler i spil børnene indbyrdes særlig i børnehaven. Da denne lægger op til fantasi og forestillinger. I dialogen blev det tydeligt, at personalet tænker det sprogunderstøttende med ind i rum og indretning. F.eks. i forhold til at skabe små zoner strategiske steder, som kan understøtte dialoger børnene i mellem. Lige som særlig zoner med konstruktion som lego opleves at fungere som inkluderende sproglige og kommunikative mulighedsrum for børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

I ringe grad eller slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	
			X	Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
		X		Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
		X		Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
			X	Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
			X	Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at:

Institutionen er i samarbejde med øvrige institutioner i netværket i gang med et udviklingsprojekt indenfor overskriften forældresamarbejde. Konkret betyder det et genbesøg i forhold til at forfine, justere og opgradere procedurer og pjecer i forhold til forældresamarbejdet. I forlængelse heraf udtaler leder vigtigheden af at have et løbende fokus på at tage godt imod nye forældre f.eks. ved at være tydelige på at forventningsafstemme i samarbejdet. Herunder også i forhold til det interne overgangsarbejde, som glider for børnene, men måske har brug for et ekstra fokus i forhold til nogle forældre.

Personalet fortæller derudover, at man er opmærksom på at inddrage ressourceforum og gøre brug af pædagogisk forum, når der skal indledes et mere grundigt samarbejde for at sikre et barns trivsel og udvikling.

Forældrebestyrelsesformand udtaler tilfredshed i samarbejdet. Det opleves at pædagogisk personale er kompetente og værdifulde at tale med i forhold til ens barn. Der er ro omkring kommunikationen og det opleves at personalet har overblik og formår at levere et trygt omsorgsfuldt læringsmiljø omkring børnene.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

I ringe grad eller slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
			x	Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole
			x	Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen

I den faglige dialog fremgår det desuden, at:

Forældrebestyrelsen taler stort set på alle møder om overgangsarbejdet i institutionen, idet temaet er en del af den faste dagsorden. I dialogen blev det tydeligt, at overgangsarbejdet er en naturlig del af det generel pædagogiske arbejde. Således også en del af den daglige drift, som varetages løbende gennem hele året.

Der udtrykkes stor tilfredshed med det stærke samarbejde, som er blevet udvidet og intensiveret. Personalet fortæller om konkrete aktiviteter for de kommende skolebørn, der samtidig fungerer som sammenhængende artefakter i forhold til både KKFO og skole. Derudover fortæller personalet, at der lægges stor vægt på tryghed for de kommende børn via basisoplysninger, som opleves at have stor betydning særlig for de børn, der kommer fra små og mindre institutioner.

Derudover blev det tydeligt at institutionen arbejder målrettet på at være inviterende og åben overfor forældrene. De kan således altid komme og være med i alle grupper og på alle dage, såfremt det er aftalt.

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

I ringe grad eller slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
			x	Der er etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
			x	Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at:

Topi vurderingerne udarbejdes som de skal via individuelle vurderinger, som efterfølgende følges op på stuemøder eller ved behov på pædagogisk forum møder. Der udarbejdes altid handleplaner ved røde trivselsvurderinger og altid refleksioner over handleplaner ved de gule trivselsvurderinger.

Sprogansvarlig pædagog fortæller, at man udarbejder sprogvurderinger ved rød trivsel, 2 sprogede børn, forældrebetymringer samt egne professionelle vurderinger på baggrund af praksis observationer. Sprogtrappen anvendes således også som et redskab til vurdering af behov for sprogvurdering. Personalet fortæller, at de videreudvikler på sprogtrappen med henblik på at være mere konkrete i evaluering af pædagogisk praksis.

Det sprogunderstøttende arbejde for børn der har brug for en mere fokuseret indsats er integreret i det almenpædagogiske arbejde via den mindre gruppe struktur.

Der sættes altid mål og tegn i børne og pædagogniveau når der arbejdes med smitte modeller.

