



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Christianshavn Asyl

Konsulent: Gitte Mikkelsen samt (Birgit Larsen fra tilsynsenheden fagligt center)

Dato for faglig dialog: 31.3 2022

Deltagere: Institutionsleder, personalegruppen, forældrebestyrelsesrepræsentant, institutionsbestyrelsesrepræsentant

I. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i hverdagen.

Observationer viser, at det pædagogiske personale er imødekomende og lydhøre overfor børnene. De står alle til rådighed og tilbyder hjælp, når børnene har brug for det. Den mindre gruppestruktur betyder, at betingelserne for at udmønte den positive barn voksen kontakt reelt er til stede.

Observationerne i vuggestuegruppen peger samtidig på en justering af organiseringen af morgenmåltidet og morgensangen. Det er ikke de bedste læringsbetingelser for børnene, at de både skal koncentrere sig om at synge, samtidig som de har drikke og mad foran sig. Derudover bør I placere jer på gulvet, så børnene får mulighed for at bruge deres kroppe under sangene (styrket læreplan). Morgenmåltidet er et eminent læringsrum i forhold til at støtte børnene til deltagelse, hvor der foregår dannelse og læring (dialogspørgsmål 2). Så sørg for at dele børnene op i så mange grupper som der er voksne.

Derudover talte vi om at tydeliggøre spejling af børnene. I forlængelse heraf at bruge spejlingen som et fælles 3, som vil være meningsfuldt for alle børn at lytte til.

Anbefalinger

- Sørg for at highlighte spejlingen. Laminer gerne og sæt op på væggen i bulletsform. Så alle kender til de fundamentale italesættelser og handlinger. (Lars Rasborg spejling og jeg-støtte til inspiration)
- Med henblik på at skabe de bedste betingelser for læringsmiljøet bør I skille morgensang og måltid.
- Ned på gulvet og tilbyd børnene sang med krop og bevægelse. Op ved bordet under måltidet. Lige så mange grupper som antal voksne og tilbyd børnene et aktivt deltagende læringsmiljø med fokus på børnenes sociale og kropslige kontakt til hinanden (se også anbefaling under inklusion og sprog).

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Tilpasning

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket. Observationerne viser, at der er tænkt over rum og indretning i et børneperspektiv. Der er dog brug for at sætte fokus på opgaven igen i forlængelse af den lange Corona periode. Den mindre gruppe struktur fungerer i forhold til at skabe overblik, tryghed og gode læringsmiljøer. I forhold til observationskriteriet *”samværet bærer præg af at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn barn relationer”* er der brug for at tilpasse indsatserne. Det handler om at støtte børnene til kontakt med hinanden samt opfordre til hjælpsomhed. Via lege, rutiner og praktiske opgaver. De konkrete situationer som blev observeret var overgange, maleaktivitet, garderobe, lege og måltid.

Den pædagogiske opgave handler om at være positiv rollemodel og derigennem skabe et fokus i gruppen/et fælles 3., som børnene kan bidrage ind i. Som det er nu, så er det dominerende billede, at I følger børnenes spor eller står til rådighed i en service position. Men børnene har brug for jeres ledelse og rolle models-deltagelse i situationerne, så de bliver stimuleret tilpas socialt, kropsligt og sprogligt. (Ringsmose, Pia Thomsen).

Anbefalinger

- Det anbefales at sætte spot på rum og indretning igen. Husk at animation er det, der sætter rummet op og inspirerer til leg. Sørg for at der er tilstrækkelige og udfoldede rekvisitter. Sørg for at indrette tydelige legezoner og tilstrækkelige legepositioner. Husk at stole ned, så I derigennem åbner og inviterer i rummet.
- Øv jer i at støtte børnene til at få kontakt med hinanden. Både når I arbejder i mindre og større grupper. Husk at give god tid, brug ledelse af børnegruppen som et strategisk greb i alle rutinerne. Til forskel fra at servicere et barn ad gangen. Det bliver hurtigt forvandlet til en praktisk opgave og vi ønsker jo et pædagogisk læringsrum i alle rutiner og praktiske opgaver.
- Husk at bruge jer selv som positiv rollemodel i aktiviteter, rutiner, leg m.m. I bør nedtone service og ståen klar med det praktiske (mere maling, mere papir, f.eks.). I stedet motivere børnene via egne handlinger (den voksne som legedeltager, aktivitetsdeltager, rutinedeltager) og italesættelser til initiativer, eksperimenter, fordybelse og samspil/hjælpsomhed omkring det fælles fokus.

3 Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Tilpasning

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder med pejlemærket. Der er samtidig (som skrevet under forrige pejlemærke) brug for at arbejde mere med rum og indretning, så denne i højere grad understøtter børnenes sprogudvikling. Ligesom der er brug for at tilpasse indsatserne i forhold til det observationskriterie, der handler om at strække og udvide sproget. I forlængelse heraf at den voksne leder rummet, sætter fokus ved f.eks. at italesætte, hvad der foregår i rummet, så børnene kan bidrage og kommunikere ind i det.

Støjniveauet var lavt og der var en god fordeling af voksne og børn grundet opdeling i mindre grupper. Man kan se, at I arbejder med bogstaver også i vuggestuen via udsmykning på væggene. Der er malet fantastiske billeder rundt i hele institutionen, som kan fungere som samtale startere både børnene indbyrdes og i voksen/børn samspil.

I forhold til at højne det sprogunderstøttende læringsmiljø vil jeg som inspiration sætte spot på:

Dels sundhedsdebator Morten Elssøe. I forhold til fokus på både det sprogunderstøttende og madglæde ved at være rollemodellen, der kan inspirere på egen banehalvdel.

Dels på den reflekterende fælles tænkning som et anvendeligt pædagogisk greb særlig hos de store vuggestue og børnehavebørn. Den reflekterende fælles tænkning er et godt greb til at nedtone de lukkede spørgsmål, som ofte blot lægger an til enkelte børns svar (ofte dem der i forvejen er gode sprogligt) eller lytten. Vi har en opgave i at skabe et læringsrum, hvor børnene motiveres til at udveksle sproget i flere og længerevarende samspil med hinanden.

Anbefalinger

- I bør øve jer i at strække og udvide sproget. Dette gøres ved at italesætte hvad der sker i rummet. Hvad gør vi sammen, hvad gør børnene. Værdsæt når børnene samarbejder og øver sig (James Nottingham). Brug tillægsord og forholdsord. Brug under og overbegreber. Rutiner som måltiderne og garderobesituationerne er eminente læringsrum i forhold til det sprogunderstøttende (Pia Thomsen det funktionelle sprog).
- Støt børnenes sprogudvekslinger med hinanden ved at skabe sammenhænge i legene, når børnene parallel leger eller konflikter. Det gælder både når I arbejder i det voksen og børneinitierede.

- Med inspiration fra Morten Elsøe (august LFS 2021): Øv jer i at tale objektivt om mad. Hvis du ikke må kalde et æble for sundt, så kan du i stedet beskrive det som rundt, sødt, sprødt, saftigt, friskt, koldt, knasende. Fokus på smagsnuancer og anerkendelse af børnenes egen lyst. Bliv på egen tallerken og undgå regler for spisning af mad i rækkefølge. Kommentér ikke på, hvor meget eller hvad børnene spiser – hverken positivt eller negativt. Acceptér, hvis barnet ikke er sultent.
- Øv jer i den faciliterende position, så I får den reflekterende fælles tænkning i spil i mindre børnegrupper. Et anvendeligt greb til at skabe et meningsfuldt fælles 3 særlig i børnehaven og de større vuggestuebørn. Inviter børnene med ind i forestillinger om, hvordan verden hænger sammen til forskel fra altid at svare som ”undervisning”. Derigennem får børnene erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, perspektiver, ønsker og idéer (styrket læreplan).

4 Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler at forældresamarbejdet er godt. Der er altid tid til en snak. Det opleves ligeledes af personalet selv kommer på banen og fortæller om udviklingsperspektiver, man ikke selv havde fået øje for. Endelig udtales tilfredshed med at personalet har idéer til, hvordan man kan hjælpe barnet. Forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler at ansvaret for barnets trivsel i institutionen er tydeligt båret af personalet vel og mærke i et inviterende og ligeværdigt samarbejde.

Institutionen lægger vægt på de årlige forældresamtaler trods det faktum at de er tidskrævende. Her samtales om barnets trivsel og udvikling. Corona har mindsket den daglige dialog. Her har man tænkt kreativt, således at forældrene stadig kan komme i dialog med personalet.

Derudover har man afholdt forældremøde med et fælles tema (leg), som både var relevant for det pæd. personale og forældrene.

I fortæller at I løbende evaluerer jeres forældresamtaler på stuemøderne og ved behov på pædagogisk forum alt efter tematikken.

Anbefalinger

- I dialogen talte vi om, at der indimellem kommer henvendelser til pæd. konsulent. Det kan derfor være en god idé at drøfte i forældrebestyrelsen, hvordan man løbende kan tydeliggøre kommunikationsstregen. (pædagog, leder, forældrebestyrelse, institutionsbestyrelse, pæd. konsulent).
- Husk at forældrene gerne vil inviteres med ind i det aktuelle pædagogiske arbejde, som foregår på de enkelte stuer.

5 Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Institutionen kan i dialogen gøre rede for, hvordan de arbejder med pejlemærket. I har procedurer for afgiver og modtager perspektivet i alle overgange, - ligesom disse er velimplementeret (jv. tidligere tilsynsrapporter).

Der er sket en positiv udvikling i det stærke samarbejde med skolen og SFO. I oplever nu at være reelt inddraget i et samarbejde og I har konkrete mål som gennemføres med et skarpt fokus på børneperspektivet.

I dialogen blev det tydeligt, at I ønsker at give børn meningsfulde kompetencer og færdigheder i det skoleforberedende. F.eks. som at lære børnene at færdes i trafikken, at få legekompeter m.m..

Anbefalinger

- Jeg vedhæfter relevante mål for det skoleforberedende arbejde til inspiration. Disse mål kan forstås som endelige mål for alle børn fra vuggestue til børnehave (som jo så kan omformes til delmål afhængig af børnenes nærmeste udviklingszone).

6 Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Tilpasning

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, men det ses ikke tilstrækkeligt tydeligt i det observerede. Ifølge den styrkede læreplan ligger der en opgave i at implementere en pæd. praksis med fokus på aktive deltagelsesmuligheder for alle børn i forskellige mindre og større børnefællesskaber gennem hele dagen. Dette matcher de retningsgivende eksempler f.eks. i forhold til garderobe situationen i jeres egen læreplan. Derudover peger dialogen på et muligt udviklingspunkt. Idet enkelte pædagoger mente, at man allerede havde implementeret de anbefalinger, der blev sat spot på i forlængelse af observationerne. Vi ved fra forskning (bl.a. kids værktøjet Ringsmose og Kragh Mølller), at der er tendens til, at man i højere grad vurderer egen praksis på baggrund af intentioner til forskel fra, hvad der reelt sker i det konkrete arbejde omkring børnene.

På baggrund af ovenstående anbefales det at tilpasse i refleksionsmetodikken. Dette til trods for, at I har arbejdet grundigt med pejlemærket gennem mange år. I har årlige udviklingsprojekter, reflekterer og evaluerer over mål og indsats, afprøver forskellige evalueringsmetoder. Ligesom I har implementeret rammerne for at dette reelt kan lade sig gøre via jeres fredags pædagogiske forum, stue og personalemøder. Anbefalingen går således på at tilpasse evalueringsindsatsen via en nærværende faglig ledelse, hvor systematiske observationer i praksis udmøntes. Fokus bør være på, hvorvidt børnene er aktive socialt, kropsligt og kommunikativt med hinanden. I forlængelse heraf highlighte de konkrete pædagogiske hensigtsmæssige og/eller mindre hensigtsmæssige handlinger.

Anbefalinger

- Med henblik på at sikre en fælles retning i alle grupper hos alle personaler anbefales leder at implementere en observations systematik, som sikrer at der evalueres på praksis. Derigennem øver alle sig i at reflektere og sætte spot på det, der reelt sker i samarbejdet omkring børnene.
- Nedenstående Smittemodel til inspiration i forhold til, hvorfor og hvilke tegn I bør måle på.

Sammenhæng

Opgaven er defineret via den styrkede læreplan, børnefællesskabet, herunder støtte børn til kontakt indbyrdes, det aktive deltagelsesperspektiv hos alle børn

Mål

For børnene: Børnene er engagerede, tager initiativer, er aktivt deltagende. De udmønter kropslige, sociale og sproglige handlinger alene eller sammen. Børnene befinder sig ikke i passive eller vente positioner.

For de voksne: Alle voksne leder sin egen lille gruppe ved at være en positiv rollemodel, guide børnene, italesætte hvad der sker, støtte børnene til at hjælpe hinanden, værdsætte når de samarbejder.

Tiltag

Børnene grupperes hensigtsmæssigt pædagogisk. Udgangspunktet er lige så mange grupper som antal voksne.

Øvebaner: Der formuleres gode sætninger der kan støtte personalet, så børnene motiveres til samspil, leg, hjælpsomhed, strække og udvide sproget m.m.. Brug gerne Morten Elsøe, fokus ord til inspiration og sætninger der kan igangsætte den reflekterende tænkning.

Tegn

Børn: Børnene tager/øver sig på at tage initiativer til sociale, sproglige/kommunikative og kropslige interaktioner med hinanden i leg, rutiner og overgange. Formuler konkrete tegn I vil se børnene gøre, når I har udvalgt hvilken situation der skal arbejdes med.

Voksen: der er etableret tydelige legezone, tilstrækkelige rekvisitter og animeret. Leder egen børnegruppe ved at guide og facilitere, så børnene støttes til længerevarende samspil og indbyrdes kontakt. Værdsætter deres handlinger f.eks. ved at sige ”godt gået”. ”I hjælper og samarbejder med hinanden”.

Evaluering

Via leders konkrete observationer af udvalgte situationer. Kan være lege, garderoben, måltider.

Fokus på hvorvidt, det lykkedes at matche ovenstående tegn i børne og voksen niveau.

Husk at finde kreative løsninger på det der bøvler frem for at gå tilbage til en struktur som i højere grad af begrundet i praktik fremfor pædagogik.

