
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Christianshavns Asyl 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Leg og legemiljøer

Da den styrkede læreplan trådte i kraft, blev personalegruppen hurtigt enige om, at vi ville belyse legen og have fokus på netop dette område af pædagogikken, da vi syntes at dette var et af vigtigste med hensyn til børn udvikling. Legen har ligget i skyggen af læringsbegrebet siden den første læreplan blev udgivet – dengang var det ikke udbredt at bruge begrebet læring i de danske daginstitutioner. Det er nu et integreret begreb, som vi er blevet vant til at bruge. Nu er legen kommet i dagtilbudsloven og betragtes som et grundvilkår for det pædagogiske arbejde.

Vi kunne ikke få armene ned, og Christianshavns Asyl var ikke de eneste der var begejstrede, det var hele vores Netværk, som består af 9 institutioner. På denne måde blev det også hurtigt legen Netværket besluttede lave et fælles udviklingsarbejde omkring. Vi har før med stor succes arbejdet sammen med Søren Schmidt (cand. Psych. PH. D) omkring udviklingsarbejde i Netværket og han var klar på at være tovholder denne gang også.

Vi har nu i to år arbejdet målrettet med at opnå en større viden om børnenes leg og vores rolle som pædagogisk personale ift. legen.

Vi ville skabe de bedst mulige legemiljøer og rammer for børnenes leg i Christianshavns Asyl

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis.

I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Møder i huset

Vi afholder hver uge pædagogisk forum, hvor det uddannede personale og lederen har et fælles refleksionsrum og hvor det har været muligt at løbende analysere vores arbejde.

På stuerne holdes møde ca. en gang om ugen. Her bliver der løbende fulgt op på de igangsatte initiativer med en nysgerrig tilgang og forslag til justeringer.

Hele personalegruppen holder personale-møde en gang om måneden. Her får vi fx fælles ny viden udefra, tid til at drøfte processen - ide-udveksle og videns dele. Det er også her vi kigger på nye tiltag i udviklingsarbejdet og planlægger oplæg til forældrene og til kompetencedagen med netværket.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Hvordan kom vi frem til de mål vi ville arbejde med under legebegrebet?

Startskuddet gik i maj 2018 hvor hele Netværket Asylselskabet på et aftenarrangement hørte et oplæg fra Søren Schmidt omkring leg.

Med den nye viden i baghoved holdt vi på et personalemøde en kreativ workshop, hvor vi lavede en brainstorm over leg som begreb og alt det vi kunne komme i tanke om. Det lavede vi en stor plakat over med udklip, ord, farver mm. Herefter besluttede vi, at vi ville have vores fokus på legemiljøer.

Kompetencepædagog

Næsten fra begyndelsen i udviklingsarbejdet har vi været heldige også at få en kompetencepædagog fra Københavns kommune tildelt. Hun har bl.a. hjulpet os med at være meget systematiske ift. vores opstillede mål og har også deltaget til møderne både på stuerne og i hele personalegruppen.

Sammen med kompetencepædagogen arbejdede vi målrettet med SMTTE-modellen som også læner sig meget op af det evalueringsark vi løbende udfyldte til forvaltningen som dokumentation for udviklingen ift. legemiljøerne.

Vi har i udviklingsarbejdet sammen med kompetencepædagogen brugt Charlotte Ringsmoses teori omkring legezoner.

Netværket Asylselskabet

Vi har sammen i Netværket Asylselskabet haft tæt samarbejde omkring udviklingsarbejdet med Søren Schmidt

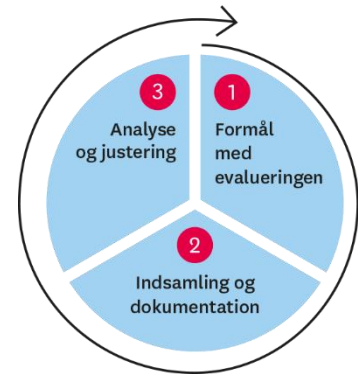
Der er blevet afholdt to kompetencedage i forløbet, hvor alle medarbejdere fra Asylselskabet har deltaget og vi har videns delt med hinanden og er blevet inspireret af oplæg om legen fra Søren.

På lederplan har vi også haft 9 uddannelsesdage med Søren Smidt ift. udviklingsarbejdet.

Film

Som metode til både refleksion, dokumentation og vidensdeling har vi brugt video. Denne proces har været meget lærerigt for os både ift. alt det tekniske, men i høj grad det store udbytte vi pædagogisk har fået ved at anvende denne metode. Det har også givet en helt anden vinkel ift. formidlingen af vores arbejde ud af til fx til forældre og vores kollegaer i Netværket.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.*

Mål- Personale:

Vi vil blive bevidste om egen rolle og position (foran, ved siden af, bagved) og hvilken betydning det har for børnenes leg.

Vi vil blive klogere på de ydre rammer og hvad indretningen betyder for pædagogikken og børnenes leg.

Mål -Børn:

Børnene skal have mulighed for at opleve gode rammer for fordybende lege, en god balance mellem voksen og børneinitierede lege.

Børnene skal føle sig inddraget, trygge og opleve inspirerende legemiljøer der skaber rum til fordybelse og vedvarende lege.

Mål-Ledelse:

Lederen vil skabe rum og mulighed for refleksion, være støttende og motiverende for personalet.

Være lyttende og være med til at få ideerne til at blive virkelighed.

Få en større viden om rum og indretning så lederen kan føle sig stærkere i at kunne systematisere og være med til at udvikle arbejdet fremadrettet omkring rum og indretning.

Mål- Forældre:

Vi vil give forældrene en bredere forståelse og viden om vigtigheden af børnenes udvikling gennem legen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Børneperspektivet

Børnene er blevet taget med på råd ved bl.a. børnemøder, samt er aktiv deltager i etablering legezone. De er med til at rykke rundt, komme med forslag til indkøb osv. Samt at de bliver informeret om hvad der sker, og de er blevet introduceret til de nye legezone. Det er vigtigt for os at børnenes input er synlige, og at de føler ejerskab.

SMTTE-modellen: Her er to eksempler på hvordan vi har arbejdet med SMTTE-modellen som metode

Tidsplan for kompetencepædagogen:

Uge 2+3: krudtuglerne/oppe.
Uge 4,5,6+7: Brumbasserne og Vildbasserne/nede.
Hver fredag formiddag vuggestuen.

Møder: Stuemøde hver torsdag i den sidste halve time. Hver anden gang er det alle tovholdere, og hver anden gang er det tovholderne fra bh i stueetagen.

Handleplan med udgangspunkt i SMTTE:

Der skal arbejdes med:

Etablering af tydelige legezone: Fysisk indretning af rummene, så de giver børnene de bedste mulige vilkår for leg og udvikling.

Længerevarende gode lege: Roller og positioner: de voksne har ansvaret at legezone bliver brugt, og der bliver skabt nærvær og fordybelse i rummene.

SMTTE 1:

Sammenhæng: forskning siger, at der skal være børneantal +4 legepositioner på en stue (oppe min. 16 positioner, nede min 26 positioner). Rummene skal indeholde forskellige muligheder for leg og aktiviteter, for at skabe kvalitet og læring. Rummene skal indeholde konstruktionsleg, rolleleg, regelleg, fysisk udfoldelse og stille leg (KIDS), samt at der skal være 4 forskellige zoner; **Zone 1:** den aktive zone, plads til høj aktivitet, med meget lyd på, og fysisk udfoldelse. **Zone 2:** en aktiv zone, aktiviteter koncentreret om et emne i et åbent miljø. Den voksne er synlig tilstede. Let at danne sig et overblik over spilleregler og hvad man skal. **Zone 3:** aktiv zone uden voksen initierede aktivitet. Rummer børnenes selvstændige leg. **Zone 4:** stillezoner, rum til højtlesning, afslapning, og sove (Rum og Læring).

Mål: at der bliver skabt 2 tydelige legezoner i bh på 1. sal, hvoraf en skal være en stillezone. At der i bh nede bliver skabt 4 tydeligere legezoner gerne med plads til min 3 børn i hver, hvoraf en skal være en stillezone. **Dette gør vi for at skabe det bedst mulige legemiljø for børnene i institutionen.**

Tiltag Fælles: At børnene bliver taget med på råd, samt er aktiv deltager i etablering legezoner. Er med til rykke rundt, komme med forslag til indkøb osv. Samt at de bliver informeret om hvad der sker, og at de bliver introduceret til de nye legezoner.

Tiltag bh nede: Der laves en skitse/overblik over stuen, for at finde ud hvor de bedste steder at lege er, og hvor de forskellige legezoner skal etableres. Der skal skabes følgende zoner nede: 1) stillekrog, 2)dyrekrog med naturmaterialer og med konstruktions elementer, 3)dukkekrogen skal gøres tydeligere, og tingene der er i den skal være mere reflekteret/ der skal ryddes op, 4) konstruktionszone med lego?

Tiltag bh oppe: skabt to zoner 1) en stillekrog i skabet med plads til 2 børn og 2) et motorik/hulebygge rum med mulighed for fysisk udfoldelse.

Tegn: at der fysisk bliver skabt de angivne tydelige legezoner, at vægge og andet udsmykning er med til at tydeliggøre zonerne. At zonerne bliver animeret så de er indbydende for børnene. At børnene leger i zonerne. At man oplever at børnene fordeler sig i rummet, og de forskellige zoner er i brug det meste af dagen. At børnenes input er synlige, og at de føler ejerskab. At legene er længere og mere fordybet.

Evaluering: løbende efter en udarbejdet dagsorden med refleksionsspørgsmål. Sker altid med fokus på børneperspektivet.

SMTTE 2:

Sammenhæng: i den nye styrkede læreplan er alle positioner pædagogiske, og der er fokus på relationer mellem børn og voksne, 'kvaliteten af interaktionen mellem børn og voksne [er] den mest betydningsfulde enkeltfaktor i daginstitutionen' (Christoffersen et al., 2014, s.118.). Derfor er det vigtigt at skabe de bedste muligheder, for nærværet mellem børn og voksne. I den nye styrkede læreplan er der også fokus på børns leg, og at man som voksen har ansvar for denne. *'FN's Børnekonventions fokus på barnets ret til og medbestemmelse står centralt i danske dagtilbud. Det betyder, at dagtilbuddene er forpligtede til at give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, og hvor den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.* ('Den styrkede pædagogiske læreplan -rammer og indhold'/ Børne- og Socialministeriet., s. 16 Min fremhævning).

Mål: At de voksne er bevidste omkring deres rolle i børnenes leg, fordybelse og nærvær. At de voksne sammen med børnene indtager de nye legezoner. **At børnene oplever nærværende fordybende voksne, der ikke bliver forstyrret og som tager ansvar for børnenes leg.**

Tiltag: at man i personalegruppen får en viden om roller og positioner, og at man i personalegruppen bliver bevidst om disse, evt. ved brug af en konkret rollefordeling. At man er i legezone sammen med børnene, og man 'lærer' dem at lege der, evt. ved brug af legemanuskripter.

Tegn: at der altid er minimum en voksen der er i gang med form for fordybende leg sammen med børnene. At alle voksne er fordelt på stuen. At børnene har gang i gode fordybende lege, og har nogle fælles lege referencer.

Evaluerings: *løbende efter en udarbejdet dagsorden med refleksionsspørgsmål. Sker altid med fokus på børneperspektivet.*

Videoptagelser:

Vi har som nævnt også arbejdet med videoptagelser som metode. Da der ligger stramme regler for visningen af disse kan vi ikke lægge dem tilgængeligt, men i stedet give en mindre beskrivelse.

Film 1: Den voksnes rolle og afprøvning af de 3 pædagogiske grundpositionerne foran, ved siden af og bagved

Vi har optaget en film hvor den voksne præsenterer et billevæddeløb ude i skoven her går pædagogen foran og viser og fortæller om hvordan man finder dyr i skovbunden og herefter lave et væddeløb ved at sætte dyrene på midten af en dug og se hvilket dyr der kommer først ud på skovbunden igen.

Herefter går pædagogen ved siden af og støtter børnene i legen og til sidst trækker sig bagved og følger børnenes leg og udforskning.

Film 2: lagttagelse af børnenes indtagelse af legezoneerne

Her filmer vi en tilfældig morgen i børnehaven omkring kl. 9 hvor alle 22 børn stadigvæk er på stuen (vi deler børnegruppen op ved denne tid og halvdelen kører ud med bussen). Vi vil se på hvordan legezoneerne bliver brugt af børnene og om de tydelige rammer og rekvisitter har haft påvirkning på børnenes leg.

På filmen ses hvordan børnene har fordelt sig rundt i alle zoneerne og der er fordybet leg i alle zoneerne. Der er ingen der ligger mærke til der bliver filmet. Nogle børn leger rolleleg i dukkekrogen, nogle børn læser bøger sammen og putter sig i tæpper i stillekrogen, andre bygger og konstruerer med Lego i Legohjørnet, to leger rolleleg i dyrekrogen - der sidder to børn og laver puslespil ved bordet i den fleksible zone og der sidder 4 børn og tegner ved tegnebordet.

Vidensdeling:

Vi har ud over at bruge filmmaterialet internt til refleksion og analyse også præsenteret filmene på vores kompetencedage med Netværket Asylselskabet. Her har vi ud over temaet om leg også haft et mål om at vidensdele på tværs af institutionerne i Netværket Asylselskabet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

*Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Fysiske rum

Vi kunne observere at børnene havde længerevarende og fordybende lege i de nye legemiljøer.

Filmmateriale gjorde det synligt for os at alle legezonerne blev benyttet efter hensigten – at der var nok legezoner – at der var længerevarende fordybende lege.

Det er blevet nemmere for os voksne at hjælpe børnene videre med legen og evt. igangsætte en leg med de tydelige ramme og rekvisitter. Vi har i flere af legekrogene også hængt lege manuskripter på væggene for at hjælpe dels os selv, men også nye medarbejdere og vikarer i huset med legen.

Personalets rolle:

Vi er blevet meget bevidste om at legen tilhører børnene og det er børnenes dominerende virksomhed men legen henter også næring fra opmærksomme voksne som lytter og hjælper med rekvisitter.

Det at børnene "har" legen og det ikke er os der ordner eller hjælper, det kan være en ret udfordrende rolle for os at være i.

At arbejde med legemiljøer har lært os at det er dynamisk proces, og vi ikke bliver færdige med et frodigt legemiljø. Børnene skifter interesser og bliver optaget af nye ting, så vi skal hele tiden holde øje med om zonerne bliver brugt og derudover gøde legen - og hele tiden lytte til og observere børnenes leg.

Vi arbejder med 3 positioner: at gå foran, ved siden af – eller bag ved børnene. Der kan fx være brug for at vi går foran og "fodre" legen og måske er med til at forme et legemanuskript, så legen kan udvikles eller flere børn kan inkluderes – det kan også være, vi er ved siden af legen og støtter den hvis nødvendigt – eller er observerende og bliver klogere på, hvad børnene er optaget af ved at gå bagved.

Ved at arbejde med de 3 pædagogiske grundpositioner har vi især gennem filmoptagelserne set hvor vigtige alle 3 positioner er og hvordan vi bevidst eller ubevidst glider ud og ind i positionerne.

Vi arbejder bevidst med vores rolle i børnenes leg, fordybelse og nærvær og indtager de nye legezoner sammen med børnene. Det er vigtigt for os at børnene oplever nærværende fordybende voksne, der ikke bliver forstyrret og som tager ansvar for børnenes leg samt synliggøre muligheder og fællesskaber for børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.*

Vores udviklingsarbejde med legemiljøer er blevet en integreret del af pædagogikken her i Christianshavns Asyl, og vi er meget tilfredse med det resultat har nået indtil videre.

Det at have arbejdet så målrettet med den fysiske indretning ift. Legemiljøer, har givet os en stor forståelse af hvad det betyder for børnenes leg både ude og inde.

Vi har gennem de sidste to år arbejdet målrettet med børnenes legemiljøer og opnået en stor viden gennem både erfaringer og teori. Denne viden gør, at vi nu også er blevet nysgerrige på at se på andre rammer for legen som vi tilbyder børnene i løbet af dagen fx når vi er på tur med vores bus, når vi er på tur i nærmiljøet og selvfølgelig også på vores legeplads, hvor vi også har kortlagt hvor mange legepositioner der er og hvordan vi kan skabe flere legemuligheder derude – samt set på den voksnes rolle i disse sammenhænge.

Vi har lige fået afsluttet de fineste vægmalerier i hele huset. Vi har fået en kunstmaler til at male vægmalerier, således at væggene også er med til at skabe legemiljøet. Fx er der i bil-krogen i VG blevet malet en vejbane på væggene som er med til at fremhæve legemiljøet men som også kan inddrages til en del af legen, ved at køre med biler på vejen på væggen. Ligeledes er der malet et bondegårdsmiljø hvor man kan lege med dyr. Det hjørne opfordre nu også til sang om dyrene og der bliver sunget om alle dyrene og snakket om fx hvad dyrene siger i højere grad.

Vi har været bekymret for hvad Corona tiden ville gøre ift. de meget udbyggede legezoner, som vi havde gjort os meget umage med at skabe. Vores observationer viser at børnene stadigvæk benytter legezonerne på samme måde, men med færre rekvisitter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Forældrebestyrelsen i Christianshavns Asyl er blevet inddraget i alle processerne i vores udviklingsarbejde fra start. Vi har løbende haft vores udviklingsarbejde omkring legen på dagsorden til forældrebestyrelsesmøderne. Vi har også vist filmene vi har lavet for forældrebestyrelsen og som har været meget positive, anerkendende og støttende i processen.

Hele forældregruppen er i øvrigt blevet introduceret til vores udviklingsarbejde gennem bl.a. løbende nyhedsbreve og forældremøder hvor vi har holdt oplæg om hvilke pædagogiske tanker vi arbejder ud fra og også her har vi brugt filmklip som kunne understøtte ordnerne.

Vi har gennem hele forløbet også givet et dagligt indblik i det pædagogiske arbejde omkring legen via billeder og dagbøger på KBH BARN. Det har været et meget synligt projekt som forældrene kunne følge med i fra dag til dag.

En gang om året holder vi et stort forældremøde, hvor vi slår vi os sammen med en anden institution i netværket. Her inviterer vi en foredragsholder udefra. I marts 2019 var vi heldige at få fat i legeprofessor Helle Marie Skovbjerg. Her fik vi en ny fællesviden sammen med forældrene som vi sammen kunne reflektere over. Dette ser vi som en god måde at forbinde sammenhængen

mellem os og forældrene. Vi hørte bl.a. om legestemninger (hengivende – højstemt - opspændt – euforisk) og det gav stof til eftertanke – byder vi alle stemninger velkommen eller er der nogle der er mere dominerende end andre og får mere plads. Og hvad med hjemme hos forældrene? Hvordan oplever forældrene variation i disse stemninger derhjemme? Kan det være at vi voksne har en foretrukket stemning og ikke giver plads til de andre stemninger?

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har taget hul på et nyt udviklingsarbejde og det kommer til at være fokuseret omkring Børneperspektiver.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af

jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil i udviklingsarbejdet om børneperspektiver også have fokus på vores evalueringskultur og prøve at integrere nye refleksions og evaluerings metoder. Vi kommer til at arbejde med Per Rod (cand. Pæd.) som tovholder og vi er blevet introducerede til datablade og refleksionsbladet.

Vi vil også gerne bruge de værktøjer som vi er blevet præsenteret for gennem læreplanskurser fra EVA . bl.a. refleksionsmodellen.

Det pædagogiske fyrtårn har nu også en meget mere central rolle i vores udviklingsarbejde samt i evalueringsprocesserne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har gennemgået og justeret hele vores skriftlige læreplan. Vi har omskrevet flere afsnit da vi hele tiden er i en læringsproces og bliver mere bevidste og får mere erfaring med den praksis vi er i.