
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Christianshavns Asyl 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Forældresamarbejde samt overgange

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis.

I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Møder i huset

Vi afholder hver uge pædagogisk forum, hvor det uddannede personale og lederen har et fælles refleksionsrum og hvor det har været muligt at løbende analysere vores arbejde.

På stuerne holdes møde en gang om ugen. Her bliver der løbende fulgt op på de igangsatte initiativer med en nysgerrig tilgang og forslag til justeringer.

Hele personalegruppen holder personale-møde en gang om måneden. Her får vi fx fælles ny viden udefra, tid til at drøfte processen - ide-udveksle og videns dele. Det er også her vi kigger på nye tiltag i udviklingsarbejdet og planlægger oplæg til forældrene og til kompetencedagen med netværket.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

*Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.*

Netværket Asylselskabet

Vi har sammen i Netværket Asylselskabet haft tæt samarbejde omkring udviklingsarbejdet med Suzanne Krog

Der er blevet afholdt to kompetencedage i forløbet, hvor alle medarbejdere fra Asylselskabet har deltaget og vi har videns delt med hinanden og er blevet inspireret af oplæg om forældresamarbejde.

Leder/fyrtårne har vi også haft fælles uddannelsesdage med Suzanne ift. udviklingsarbejdet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Projektplan for udviklingsarbejde i Christianshavns Asyl omkring forældresamarbejde 2022/2023

Hvor er vi henne i forhold til forældresamarbejdet?

Vi har haft en fælles dialog og brainstorm i personalegruppen. Vi er meget enig om at der hvor vi mangler en indsats er omkring inddragelse af forældrene i overgangene. Vi har et stort fokus på overgangspædagogik for børnene men mangler fokus på information mm. til forældrene.

Forældremøde. Refleksionrunde og dialog med forældrene om "Hvad skal der til for at jeg som forældre føler mig tryk skifter stue"?

Hvad er vi optaget af hos os i forhold til forældresamarbejdet?

Klæde forældrene på til overgangene fra hjem til institution, fra stue til stue – og fra inst. til skole.

Antagelse: Ved at forældrene er trygge i overgangene vil børnene også være trygge.

Antagelse: opdateret velkomstmateriale og større viden om den nye stue vil skabe tryghed for forældrene.

Hvad vil vi gerne fokusere på og arbejde med det næste år?

At lave en struktur og rammesætte overgangene ift. forældrene. Vi vil gerne opdatere vores start kit vores skriftlige velkomstmateriale – herunder velkomstfolder og velkomstbrev.

Overblik over hvilket materiale vi mangler og hvad skal sendes ud hvornår.

Faglig viden om vigtigheden af forældresamarbejde i overgangene.

Baggrund for vores valg af tematisering:

Vi mangler en fælles struktur og fælles opdateret materiale. Vi har oplevet at forældre stille mange spørgsmål og ikke altid være klædt på til deres barns overgang.

Formål med vores projekt:

At få en synlig struktur omkring overgangene for forældrene samt udarbejdet og opdateret velkomstmateriale for at skabe de bedste vilkår for børnenes livs- og læringsmiljøer.

Mål for forældrene:

Skal være klædt på til at starte og skifte stue i Christianshavns Asyl via mere information.
Viden og indsigt i det faglige arbejde

Ved at forældrene har større viden vil der være grobund for en anden forståelse for barnets institutionsliv.

Mål for medarbejderne:

Udarbejde/opdatere skriftligt materiale ift. overgangene – velkomstfolder og opstartsbreve. Herunder en vedligeholdelsesplan.

Rammesætte og skabe en fast struktur i overgangsarbejdet for forældrene når deres barn skifter stue.

Mål for børnene:

At skabe sammenhæng i overgangen for børnene

At børnenes forældre får mulighed for at bidrage til at skabe sammenhæng i overgangene for børnene

At børnene trives og fungerer i/kan håndtere overgangene og de nye sammenhænge de er i

Aktioner: *Udvælg og afprøv aktioner I tror er realistiske, brugbare og virkningsfulde*

Refleksion af aktioner: *Indhente data som I kan reflektere sammen*

Evaluering af aktioner: *Evaluer de aktioner I har afprøvet ud fra jeres data og refleksioner*

Inddragelse af forældrene

Aktion: Vi har ved projektet start spurgt forældrene til et forældremøde om hvilken information de kunne ønske sig i overgangene fra en stue til en anden. Vi arbejdede i mindre grupper og forældrene var meget engagerede i opgaven. Vi samlede alle svarene på en fælles planche og efterfølgende lavede et samlet skriv.

Refleksion: Det har givet rigtig god mening at inddrage forældrene og indsamle data på hvilken information de reelt efterspurgte og sammenligne svarerne med hvad vi i personalegruppen havde en antagelse om ville være relevant information.

Evaluering: Denne data var meget brugbart og gav os grobund for vores proces med at opdatere velkomstmaterialet.

Forældrebestyrelsen inddraget

Aktion: På et forældrebestyrelsesmøde drøftede vi hvordan de som forældre kunne have en stor rolle ift. at byde nye forældre velkommen i huset.

Refleksion: Det blev en virkelig spændende snak om meget forskellige tilgange til den tid forældrene er i institutionen.

I gruppen var der refleksioner omkring hvordan ens eget overskud er på dagen. Der kunne også være en faktor i at man måske frygtede for hvordan afleveringen skulle gå især hos de mindste børn hvor forældre til ældre børn i børnehaven måske havde et andet overskud.

Vi spurgte forældrene til det næste forældremøde hvordan de som forældre kunne have en øget opmærksomhed på de nye forældre der startede, men også hvordan de var med til at bidrage til den kultur vi har i huset ift. at møde hinanden.

Evaluering: Både forældre og forældrebestyrelse har fået en bevidsthed om deres rolle ift. nye forældre

Forældrebestyrelsen har besluttet at de ville sætte forskellige initiativer i gang for at gøre det muligt at møde andre forældre i institutionen bl.a. fælles legeaftaler på Voldens legeplads.

Selve processen i skrivearbejdet

Aktion: Vi har ved hvert personalemøde haft udviklingsarbejdet på som punkt. Forinden er dagsorden blevet udarbejdet i fyrtårnsgruppen.

Refleksion:

Vi har arbejdet fælles og der har været en rigtig god energi og stemning i processen og om projektet.

Vi opdager hele tiden mindre ting vi kan skrue på så det har også handlet om at begrænse sig.

Evaluering: Der skal tænkes ind i et årshjul til andre projekter at der naturligt er tider på året der ikke kan gives fuld gas da vi skal have vores opmærksomhed andre steder fx i foråret ved indkøring.

Materialet i brug

Aktion: Vi er gået i gang med at benytte vores nye velkomstmateriale til de forældre der har børn der flytter stue samt nye familier der kommer udefra.

Refleksion: Vi har oplevet at få god feedback og lagt mærke til at der generelt en anden type af spørgsmål der bliver stillet fra forældrene end før.

Evaluering: Vi vil benytte det materiale vi har udarbejdet for at klæde kommende forældre til en ny stue på da det ser ud til at give forældrene større viden og indblik.

Fast struktur

Aktion: Skabe overblik over hvilke overgange børnene har hos os og overblik over hvilket materiale der skal udleveres hvornår til forældrene.

Refleksion: Vi kan mærke at det har givet en mere konkret og professionel udstråling fra vores side da vi har fået en struktur på hvordan og hvornår forældrene fx får besked om at deres barn skal flytte stue.

Evaluering: Det har givet den antagende effekt for både os og forældrene at skabe struktur og overblik.

Netværket Asylselskabet

Aktion: Fælles projekt i Netværket, vi har mødtes til både fælles møder i fyrtårnsgruppen, på medarbejderaften og to kompetencedage hvor vi har haft en konsulent på udefra til at styrer og facilitere projektet. Vi har gennem hele forløbet delt løbende opdateringer både på mail og via "Share point"

Refleksion: Spændende at arbejde om det samme tema og blive inspireret og vidensdele samt få ny faglig viden fra konsulenten.

Evaluering: Det giver rigtig god mening at have projekter på tværs af netværket da det højner vores faglighed.

Implementeringsplan: Aftal, hvad I vil arbejde videre med og implementere og nedskriv det

Vedligeholdelsesplan

Vi vil arbejde videre med at løbende vedligeholde vores skriftlige materiale. Dette har vi besluttet skal sættes ind i årshjulet så vi genbesøger materialet mindst en gang om året.

Kommende forældre efterspørgsler

Vi er opmærksomme på at der er flere ting der kan ændre sig og vi skal være opmærksomme både udvikling i institutionen men også forældrenes efterspørgsel.

Afprøve materialet

Følge op på effekten – har vi nået målet om større tryghed?

Nyt materiale

Evt. også udarbejde en folder ift. overgangen mellem KKFO/skole og institutionen.