



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Christianshavn Asyl

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: 2.7 2020

Deltagere: institutionsbestyrelsesrepræsentant, leder, pædagog vug, pædagog bh.

Afbud fra forældrebestyrelsesformand

I. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Dette kommer til udtryk ved, at alle observationspunkterne ses i praksis konsekvent. Således er det pæd. personale lydhøre, imødekommende, interesserede, engagerede og opmærksomme på børnene. Dette ses ved igangsættelse af aktiviteter som plante blomster og væve med blomster/strå samt støtte og hjælp til leg og samspil børnene imellem.

Anbefalinger

- I forhold til at sikre balancen mellem det voksen og børneinitierede (Brenda Taggert), samt at sikre at børnene ikke skal agere i store grupper hele dagen, - vil der blive skabt endnu bedre rammer for det systematiske og positive relationsarbejde. Hvis børnene bliver tilbudt pædagogisk omsorg i mindre grupper dagligt. På den måde udnytter I de bedre normeringsforhold, som typisk eksisterer formiddag i et mere nuanceret og mangfoldigt perspektiv. Dette vil komme børnene til gavn, da de jo er forskellige i forhold til, hvorvidt de trives og udvikler sig bedst i større eller mindre grupperinger.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket, så det er synligt i børne perspektivet. Observationspunkterne ses i praksis. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at personalet hjælper børnene til leg med hinanden, ligesom de forskellige børnefællesskaber er kendetegnet ved positive barn -barn relationer. Særlig i forhold til rum og indretning har institutionen fundet gode løsninger trods Coronasituationen, som har betydet mindre legetøj af hygiejniske årsager. Normeringen er god grundet Corona og sommerferie, - således blev observeret, at alle børn var aktivt deltagende i forskellige børnefællesskaber med positive barn barn relationer. Fremadrettet

anbefales samtidig at sikre og vedligeholde muligheden for værdige positioner for alle børnene i mindre grupper, - ved at tilpasse organiseringen henimod mindre faste grupperinger i hele institutionen, når normeringen tillader dette (typisk formiddag). Det vil betyde, at børnene ikke skal navigere i tilfældige og større grupperinger i løbet af hele dagen. Derudover vil der skabes gode rammer for det systematiske inklusionsarbejde, som særlig de udsatte børn har brug for. Alle børn vil dog nyde gavn af dette, da det at blive udfordret tilpas indenfor den nærmeste udviklingszone er en vigtig del af barnets trivsel og udvikling.

Anbefalinger

- Med henblik på at give de bedste betingelser for alle børns aktive deltagelse med hinanden anbefales I at dele børnene op formiddag. Grupperne bør være strategisk sammensat i forhold til deres omsorgsbehov. Således kan nogle grupper være meget små, ligesom andre grupper kan være større alt efter, hvad de har brug for.
- Fortsæt endelig med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden i rutinesituationerne samt i de målrettede aktiviteter, - på den måde hjælper I børnene til at få øje for hinanden her og nu og på den længere bane, når de selv skal tage initiativer til leg og samspil med hinanden.

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket. Der er gode betingelser for kommunikation i alle grupperinger bl.a. fordi børnene var i mindre grupper. Nu var det både sommerferie og Corona, og derfor rigtig god normering og få børn. Af den grund vurderes det, at der alligevel er mulighed for udvikling i forhold til at levere et balanceret, skarpt og systematisk sprogarbejde både i rutinesituationerne og i de målrettede aktiviteter.

Anbefalinger

- Husk at opgaven går ud på at få børnene til at bruge sproget, så prøv at sætte situationer i spil så børnene begynder at tale med hinanden til forskel fra at konkurrere om den voksnes opmærksomhed. Det handler om at skabe et fælles tredje til forskel fra at interviewe børnene.
- Husk at strække og udvide sproget via forholds og tillægsord er særlig relevant i vuggestuepædagogikken. Rutine situationerne er eminente sprogpædagogiske mulighedsrum/fælles tredje, idet alle sanser typisk er i spil. Udover at stimulere verbalt er der mulighed for at se, røre, gøre, smage, dufte m.m..

- Den reflekterende fælles tænkning, hvor I sætter sjove spørgsmål i spil, som appellerer til fantasien er et godt greb til at få særlig de større vuggestue og børnehavebørn i spil med hinanden. Taggers forskning sætter spot på, at denne tænkning understøtter helt eminent den kognitive udvikling, herunder at kunne tænke abstrakt samt at kunne sætte sig i andre menneskers sted, altså empati. Se nedenstående spørgsmål til inspiration:

Samtaler og spørgsmål



Fortæl mig, hvad du synes... Hvorfor er du enig i...

Hvad forestiller du dig... Hvorfor kan du lide, at...

Hvis jeg spurgte Mette, ville hun så synes det samme...?

Hvordan kan vi finde ud af... Var det altid sådan her...

Hvorfor synes du, at... Fortæl mig mere om det...

Tror du, alle ville synes det samme om det...

Når jeg tænker over det, så.....

Jeg ved det ikke, hvad synes du...

-

KØBENHAVNS KOMMUNE | BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelse

På baggrund af dialogen vurderes det, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket.

Indkøring af nye børn er en vigtig platform i forhold til at få startet et tillidsvækkende forældresamarbejde op. København barn er betydningsfuld i forhold til at kunne tilbyde et højt informationsniveau til forældrene. Der lægges vægt på åbenhed og anerkendelse i kommunikationen med forældrene. Således kan man altid banke på leders kontor, såfremt man

undres eller har spørgsmål. I forlængelse heraf talte vi om, at i forhold til at understøtte den bedst mulige og hensigtsmæssige forældrekommunikation, anbefales det at:

Anbefalinger

- Det anbefales at tydeliggøre og begrunde rækkefølgen i kommunikationsvejen, såfremt man er bekymret eller har spørgsmål:
 - Først går man til pædagogen
 - Dernæst til leder
 - Dernæst til forældrebestyrelsen
 - Dernæst til institutionsbestyrelsen
 - Dernæst til forvaltningen/den pædagogisk konsulent

5. Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Begrundelse

Procedurer for de officielle overgange er nedskrevet, implementeret og bliver løbende evalueret i forhold til afgiver og modtager perspektivet. Institutionen oplever stærkt samarbejde mere tilfredsstillende nu, hvor det selvejende område systematisk inviteres med ind i samarbejdet. Samarbejdsplanen opleves både meningsfuld og konkret.

Anbefalinger

- Det anbefales at få tilbagemeldinger på, hvordan det går med børnene fra Christianshavn Asyl både fra skole og fritidsinstitution.
Er der særlige mønstre i spil? Særlig sammenhænge hvor børnene blomstrer? Særlige sammenhænge hvor børnene bøvler og kan have det lidt svært?

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

Begrundelse

Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Der arbejdes med mål og tegn i børnehøjde via smitte modeller. Topi anvendes i forhold til refleksion over børnenes trivsel. Pædagogisk forum tilbydes uddannede pædagoger en gang ugentlig, her reflekteres over pædagogisk praksis i forhold til børnenes trivsel. Derudover reflekteres på stue og

personalemøder via runder, mødeleder og dagsordener. Endelig arbejdes der med ugeplaner. Samtidig anbefales at arbejde mere systematisk omkring børnene i mindre grupper med henblik på at sikre balancen mellem det børne og vokseninitierede, som Taggerts forskning peger på er så afgørende for børns trivsel og udvikling.

Anbefalinger

- I forhold til at sikre balancen mellem det voksen og børneinitierede (Brenda Taggert), samt sikre at børnene ikke skal agere i store grupper hele dagen - anbefales I at planlægge formiddagens primetime i mindre grupper med udgangspunkt i refleksion over børnenes omsorgsbehov