



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Christianshavn Asyl

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: Torsdag d. 28.2 2019

Deltagere: kollektiv ledelse: leder Christina, Lisbeth bh, Christina vug.

I. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Tilpasning

- I forhold til at tilbyde børn et læringsmiljø gennem hele dagen, hvor børnene inddrages positivt, så de er aktive socialt og kropsligt, - anbefales I at sætte tempoet ned, at lægge alle situationer til rette, så børnene kan gøre selv
- I anbefales at implementere ovenstående pæd. position konsekvent og støtte hinanden i at fastholde denne. I bør hjælpe hinanden ved at reagere prompte, når en kollega kommer til at udmønte servicepositionen ved f.eks. At sige: "Hov det er en ommer".

Begrundelse

Observationerne i vuggestuen f.eks. viser, at det ikke er konsekvent, at der arbejdes med at lægge situationerne til rette, så børnene kan gøre selv. F.eks. er det kun de større børn der hælder vand i kopperne. Børnene bliver serveret. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at den voksne står op og serverer et stykke banan til hvert enkelt barn ved de to borde. Vi talte om, at det er rigtig godt, at I har delt børnene op i 2 grupper, da dette giver bedre betingelser for at udmønte den pædagogiske position. Vi talte samtidig om, at jeres fokus på de enkelte børn samtidig gør det svært for jer i praksis at lægge situationerne til rette, så alle børn kan gøre selv, øve sig og hjælpe hinanden, - så skal der være god tid. Det betyder, at måltidet bliver en pædagogisk aktivitet i sig selv og ikke nødvendigvis behøver at være med hele børnegruppen på samme tid. Det er en unik læringsituation for børnene, hvis de alle får lov at hælde selv, får lov at smøre knækbrødet/brødet selv, bliver opfordret til at sende tallerkener og fade videre m.m.. Vi talte samtidig om, at opgaven går ud på at bruge sig selv som positiv rollemodel og skabe en kontekst, hvor børnene kan spejle sig i hinanden, fordi der er ro og et fælles fokus. Det betyder, at man som pædagogisk personale skal lægge vægt på det, der sker i rummet, give det fokus, sætte ord på ved at beskrive egne handlinger og løbende udfordre børnene tilpas, så måltidet netop fortsætter med at være pædagogisk relevant. Man skal således reflektere over, kanderne antal og størrelse, hvor meget vand, der skal være i, - alt efter de enkelte børns nærmeste udviklingszone, give det fokus ved at sætte ord på, og forvente og fortælle til børnene, at de lærer at hælde, række og smøre ved at øve sig.

I dialogen talte vi også om den automatiserede service adfærd vi konstant skal øve os i ikke at falde tilbage på. Det ligger nemlig dybt i os alle, at vi skal drage omsorg for barnets grundlæggende behov som sult, tørst og søvn. Men pædagogik og læring handler om meget mere. Vi skal derfor øve os i at være konsekvente. For hvis vi går på kompromis og springer over, hvor gærdet af lavest f.eks. når vi oplever vi skal skynde os, - så kommer vi uforvarende til at baggatalisere pædagogikken. Der er således brug for god tid og tydelige samarbejdsaftaler så vi hjælper hinanden med at holde fast i, at børnene skal opfordres og motiveres til at gøre selv og hjælpe hinanden frem for at blive serviceret af den voksne.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Tilpasning

- Med henblik på at give de bedste betingelser for børns aktive deltagelse i forskellige børnefællesskaber anbefales I at fokusere, guide og lede børnegrupperne frem for de enkelte børn
- Husk desto mere I nørder med rum og indretning desto bedre betingelser for legene
- I anbefales at tage udgangspunkt i børnegruppens behov i forhold til rum, indretning og pædagogisk positionering

Begrundelse

Observationerne i vuggestuen giver et billede af, at I er optaget af at hjælpe og støtte de enkelte børn i børnegruppen. I garderoben kommer det konkret til udtryk ved, at børnene bliver hjulpet og støttet en ad gangen, mens de børn der ikke får hjælp går lidt rundt og venter til den voksne er klar. I dialogen talte vi om, at denne tilgang til opgaven faktisk ikke giver de betingelser der skal til i forhold til at have fokus på og bruge børnefællesskabet som et pædagogisk greb, - i forlængelse af, hvad den styrkede læreplan dikterer. Der er så meget motiverende læring at hente ved at arbejde med børnefællesskaber i små og større grupper. Børnene vil gerne hinanden og de spejler sig i hinanden. Så der er både konkrete færdigheder, som de bliver motiveret for at øve sig i, når de ser, hvad hinanden gør, ligesom de får mulighed for at videreudvikle positive sociale relationer, når de bliver opfordret til at hjælpe hinanden. Dette er i høj grad med til at skabe mange inkluderende børnefællesskaber med aktive deltagelsesmuligheder. Så gå ud i garderoben med en lille gruppe børn og/eller gå på badeværelset med en anden gruppe børn (hvor I har hentet flyverdragter og sko med 2 børn f.eks.).

Bred flyverdragterne ud på gulvet, hent jeres egen flyverdragt og sæt ord på, når I tager den langsomt på. I bør her guide børnegruppen, så de får den samme opgave og kan spejle sig i hinanden. Når nogen har brug for hjælp, så bør I opfordre bestemte børn til at hjælpe de børn. Husk det må godt tage lang tid for der er masser af meningsfuld social og kropslig læring i spil her.

I er i fuld gang med at arbejde med rum og indretning i forlængelse af tilsynsrapportens anbefalinger fra sidste år samt forløb med kompetencepædagog. I er nået rigtigt langt, hvilket kommer til udtryk ved at rigtig mange børn leger fordybet og længerevarende i små og større grupper. Det er lidt forskelligt, hvor meget der er blevet nørdet med rum og indretning. Særlig børnehavegruppen nedenunder har nørdet eminent. Der er vigtigt at nørde for det er de små detaljer og rekvisitter, der har indflydelse på legens muligheder for komme i gang og videreudvikle sig. Observationen ovenpå i børnehaven tyder på, at der er brug for at kombinere endnu en legezone i "svømmelegszonen". I dialogen talte vi om, at det måske ikke er så frugtbart at indrette et sted, som altid skal være afhængig af en voksen, der kan facilitere legen. I denne konkrete observation var det nemlig tydeligt at en drengegruppe på 5 ikke formåede at få en leg i gang uden voksen hjælp. Dette kom til udtryk i at drengene zappede rundt, smed med legetøjet og havde overfladisk kontakt med hinanden socialt og sprogligt. Vi talte om, at det vil være godt at kombinere med et lego hjørne. Særlig lego er eminent legetøj for mange børn, idet man både kan bygge og lege rollelege.

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Tilpasning

- Det anbefales at I arbejder mere målrettet med de sprogunderstøttende strategier såsom at lægge situationer til rette så børnene får lyst til at bruge sproget med hinanden samt at strække og udvide sproget via og i hverdagens måltider
- I forhold til at give gode betingelser for at strække og udvide børnenes sprog anbefales I at kopiere og laminere legemanuskripter i legezonerne

Begrundelse

I dialogen talte vi om at det kan være rigtigt svært at strække og udvide børnenes sprog særligt i vuggestuen, hvor børnene jo i høj grad er kropsligt orienterede. Denne anbefaling er dog også relevant for børnehavebørnene, da alle læringsituationer højnes, når de kobles til autentiske og meningsfulde sammenhænge. Observationerne viser, at I har et udviklingspotentiale i forhold til at skærpe blikket på børnefællesskabet, herunder at lægge situationerne til rette, så børnene kan gøre selv, dvs. at balancere med at sætte ord på og opfordre børnene til at sætte ord på og tale med hinanden. Denne tilgang ligger således fint i tråd med de 2 øvrige anbefalinger.

Derudover talte vi om, at lige præcis måltiderne tilbyder gode muligheder for at sprogliggøre verden i kombination med krop, bevægelse og sanser. Det man spiser kan begrebsliggøres og der kan sættes mange nuancerede tillægsord på. Surt, sødt, knasende, hårdt, blødt, farver. Endelig kan man arbejde med forholdsord, når børnene inddrages både før, under og efter måltidet. Den styrkede læreplan har nemlig fokus på, at børnene skal inddrages i alle situationer i løbet af hele dagen. Søren Schmidt påpeger, at såfremt vi ikke inddrager børnene i rutiner og praktiske opgaver, så kommer vi til at adskille børnene fra det pædagogiske personale, hvilket ikke er i overensstemmelse med intentionerne bag den styrkede læreplan.

I forhold til rum og indretning, så arbejder I også med de nødvendige pædagogiske positioner, dette kalder på. Særlig legen bliver fremhævet som en unik læringsarena i den styrkede læreplan. Dette er både de børneinitierede, de voksen initierede og de børneinitierede lege med voksendeltagelse. Således er legen også et unikt sprogpædagogisk mulighedsrum. I den forbindelse talte vi om, at det kan være hjælpsomt både for det faste personale og for vikarer at laminere og placere forskellige legemanuskripter (med inspiration fra bogen "kom ind i legen" af Kristina Avenstrup m. fl.) i de forskellige zoner.

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

- I anbefales at formidle og invitere forældrene med ind i jeres arbejde med den styrkede læreplan. At formidle de centrale læringsperspektiver som I arbejder med aktuelt herunder legen og børns egne bidrag til egen læring

Begrundelse

I dialogen fortæller I om, hvordan I allerede nu inddrager forældrene i de forskellige udviklingsforløb, som I er optaget af. Det giver så god mening netop fordi institutionen og forældrene jo skal arbejde sammen, hvis vi skal lykkes med at skabe de bedst mulige læringsbetingelser for børnene. Så fortsæt endelig med det både aktuelt i forhold til legen med fokus på rum og indretning og den pædagogiske positionering samt i forhold til læreplansarbejdet med børnefællesskaberne.

5. Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

- I anbefales at tage udgangspunkt i børnefællesskaberne frem for det enkelte barn i de interne overgangssituationer

Begrundelse

På tidligere tilsyn har vi talt om jeres overgangsstrategier som både er skriftliggjort og velimplementeret gennem mange år. I har således strategier for modtagelse af vuggestuebørn, overgangen til børnehaven samt videre til skole/frit. I deltager på stærkt samarbejds møderne.

Vuggestueobservationen viser, at overgangene kan være lidt udfordrende i forhold til at skabe aktiv meningsfuld deltagelse for alle børn. I dialogen talte vi om at såfremt I ændrer taktik og sætter et skarpere fokus på ledelse af børnegruppen frem for guidning og støtte til det enkelte barn, så vil dette også have indflydelse på overgangssituationerne, som derigennem og helt naturligt bliver til meningsfulde læringssituationer, hvor alle børn kan være aktive kropsligt, sprogligt og socialt i forskellig grad.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Tilpasning

- I anbefales at arbejde strategisk med Brenda Taggerts 3 søjler (vedhæftet), samt at tænke søjlerne sammen med de muligheder og begrænsninger de forskellige normeringsforhold tilbyder i hverdagen

Begrundelse

I dialogen talte vi om Brenda Taggerts forskning (vedhæftet søjlediagram). Det viser sig, at der skal være en balance mellem det børnene gør på eget initiativ, det de voksne rammesætter og det børnene gør selv, hvor den voksne støtter og hjælper. Vi talte om, at I kan lade jer inspirere og tænke søjlerne strategisk og således planlægge de vokseninitierede aktiviteter og lege om formiddagen, hvor normeringen typisk er bedre en om eftermiddagen. Til gengæld kan I være skarpe på, at det er der I lægger vægt på at tilbyde konstruktions og rollelege, herunder at animere og sætte rummet op, for det er i disse eftermiddagsperioder betingelserne og rammerne er bedst for de børneinitierede lege og aktiviteter samt de børneinitierede lege og aktiviteter med voksendeltagelse